

**PROYECTO MECD- BRITISH  
COUNCIL Y PROYECTO  
BILINGÜE DEL  
IES GREGORIO PRIETO  
PERIODO 2019-2020  
PARA LA PGA DEL IES**

## Contenido

<b>JUSTIFICACIÓN: INTERÉS MOTIVACIÓN-VIABILIDAD</b>	<b>3</b>
<b>LEGISLACIÓN- NORMATIVA DE APLICACIÓN</b>	<b>3</b>
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>4</b>
<b>ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS PROFESIONALES EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS</b>	<b>5</b>
<b>PERFIL DEL PROFESORADO PARTICIPANTE</b>	<b>6</b>
<b>PROPUESTA METODOLÓGICA</b>	<b>13</b>
<b>PLAN DE COORDINACIÓN METODOLÓGICA LINGÜÍSTICA Y CURRICULAR</b>	<b>13</b>
<b>PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>14</b>
<b>PLAN DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS EDUCATIVOS DE OTRAS ETAPAS</b>	<b>14</b>
<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>15</b>
<b>INCORPORACIÓN DE OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS DISTINTAS A LAS DEL PROYECTO</b>	<b>15</b>
<b>ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CONOCIMIENTO, DIFUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN EL PROYECTO</b>	<b>16</b>

## JUSTIFICACIÓN: INTERÉS MOTIVACIÓN-VIABILIDAD

El proyecto bilingüe de currículo integrado MEC- British Council, es un proyecto de centro que se viene asumiendo desde el curso 2004-2005 en el IES Gregorio Prieto de Valdepeñas, para acoger al alumnado de primaria que finaliza sus estudios en el CEIP "Maestro Juan Alcaide" de la misma localidad, y que también está adscrito a este programa desde el año 1996. Desde el curso 2008-2009, el IES Gregorio Prieto está adscrito al programa de Secciones Europeas/Secciones Plurilingües de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Posteriormente, en el curso 2013-2014 se nos concedió el Bachillerato Bilingüe para dar continuidad en dichos estudios a aquellos alumnos que habían cursado la ESO Bilingüe.

Así, los alumnos de los grupos Bilingües de 1º a 4º de ESO cuentan con 6 horas de inglés a la semana y los grupos Bilingües de 1º y 2º de Bachillerato con 5 horas semanales. En Bachillerato, en curso anteriores hemos contado con las materias de Lenguaje y Práctica musical, Tecnología Industrial, Educación Física e Informática, no siendo éste el caso del presente curso en el que contamos con FAEG y Educación Física, y siendo los propios alumnos los que demandan la continuidad del proyecto de la ESO al Bachiller para dar así longevidad a su aprendizaje en lengua extranjera.

En el presente curso contamos también con un auxiliar de conversación que asiste a los alumnos y profesores en las clases durante su estancia en el centro, de Octubre a Mayo.

Horario de nuestra Auxiliar Lingüística:

[https://drive.google.com/open?id=1aqhbcFh8PQVrtUYpgfFsdFPT-vyi\\_L0](https://drive.google.com/open?id=1aqhbcFh8PQVrtUYpgfFsdFPT-vyi_L0)

Planificación Anual:

<https://drive.google.com/open?id=1qBsZnMzOx3anG3zWHqypk29qqfwLrO0>

## LEGISLACIÓN- NORMATIVA DE APLICACIÓN

- El **Decreto 47/2017, de 25 de julio**, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias.
- La **Orden 27/2018, de 8 de febrero**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los proyectos bilingües y plurilingües en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

- La **Resolución de 02/03/2018**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establece el procedimiento para la autorización de nuevos proyectos bilingües y plurilingües y para la adaptación de los programas lingüísticos a los nuevos proyectos bilingües y plurilingües en centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha a partir del curso escolar 2018-2019
- Convenio MECD- British Council del 18 de Abril de 2013
- Recomendaciones para la evaluación de las disciplinas no lingüísticas y para la elaboración de los planes de coordinación lingüística y de la evaluación en los proyectos bilingües y plurilingües de CLM

## OBJETIVOS GENERALES

El acuerdo formal entre el MEC/BC enuncia que el objetivo del proyecto es proporcionar a los alumnos desde la edad de 3 años hasta los 16 una educación bilingüe y bi-cultural a través de un currículo integrado Español/Inglés basado en el Currículo Nacional Español y aspectos del Currículo Nacional para Inglaterra y Gales.

El objetivo del Programa es la formación de alumnos capaces de desenvolverse en distintas culturas y que estén mejor preparados para hacer frente a las demandas del siglo XXI en una Europa cada vez más competitiva y multilingüe.

Además la orden 27/2018 de 8 de febrero, por la que se regulan los proyectos bilingües y plurilingües, por lo tanto que regula el funcionamiento de nuestro proyecto en el IES, explica que tiene como objetivo prioritario el respeto a la diversidad lingüística así como el promover la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras y fomentar a través de distintos programas la movilidad de todos los ciudadanos.

Los objetivos específicos del Proyecto Bilingüe para Educación Secundaria y Bachillerato en nuestro centro son:

- Continuar con la adquisición y aprendizaje de ambas lenguas (español e inglés) a través de un enfoque basado en contenidos integrados en áreas específicas del currículo.
- Alentar la comprensión de la diversidad de ambas culturas (española e inglesa).
- Facilitar el intercambio entre profesores y alumnos.
- Fomentar el uso de tecnologías en el aprendizaje de otras lenguas.
- Trabajar dentro de la metodología AICLE como así lo recoge la orden 27/2018

- Elaborar como grupo coordinado(DNL y profesorado Lenguas extranjeras) materiales/actividades específicos del área o materia que responda a la metodología que se requiere para este proyecto, una metodología de trabajo multidisciplinar, basada en el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.
- Promover la certificación de estudios bajo ambos sistemas educativos cuando sea apropiado.
- Fomentar la coordinación con el centro de primaria Mec-British Council

## ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS PROFESIONALES EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS

*El idioma de nuestro proyecto es el Inglés.  
La selección de las DNL, desde el 2004 se ha venido realizando atendiendo a la disponibilidad del profesorado y para el presente proyecto se realiza de la misma manera..  
La oferta de DNL en cada curso/nivel/etapa es la siguiente:*

CURSO/ MATERIA	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º y 2º BTO
INGLÉS	6	6	6	6	5
BIO-GEO	3	X	3	3	
GEO-HIST	4	3	3	3	
TECNOLOGÍA	X	2	2	x	4(1ºBTO)
EPV	2	2	X	x	
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2
MÚSICA	2	2	2	2	
FAGE					4(2bto)

## PERFIL DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

Apellidos y nombre (por orden alfabético)	DNI	Situación en el centro (1)	Función (2)	Perfil de plaza (3)	Idioma de impartición (4)	Nivel competencia lingüística (MCERL)	Disciplina no Lingüística / Curso- unidad / etapa (5)	Número sesiones semanales (6)	Sesiones totales a la semana (7)	Minutos de cada sesión de DNL	Tiempo total DNL (8)	Unidades totales atendidas (9)	Fecha Inicio
Castellanos Velázquez, Cristina	05674776D	DEF	DNL	TEC	ING	B2	2º ESO 3º ESO	8	8	50´	400	2	01/09/2019
Carnero Sánchez, Isidro	11719243F	DEF	DNL	EPV	ING	C1	1b1, 1b2	4	4	50´	200	2	01/09/2019
Dorado López, Raquel Gregoria	70579785F	INT	DNL	EPV	ING	C1	2B1,2B2	4	4	50´	200	2	01/09/2019
García López Tello, Pilar	02620781T	DEF		ING	ING	C1	1ºB1	6	6	50´	150	1	01/09/2019
García Alarcón, Sara	76126588S	int	DNL	FAG	ING	B2	2º BTO	4	4	50	200	1	01/09/2019
Gil Díaz Rafael	44050638A	int		ING	ING	C1	1ºESOB1	6	6	50	300	1	01/09/2019
Gómez Jiménez- Tusset, Estrella	52388478-K	DEF	CL	ING	ING	C1	2ºESO	6	6	50´	30	1	01/09/2019
Linares Antequera, José Fermín	05641883Y	CS	DNL	GEO- HI	ING	C1, C2	1ºESOB1, 1ºESOB2 3ºESOB1, 3ºESOB2 4ºESOB1, 4ºESOB2	4+4 3+3 3+3	20	50´	1000´	6	01/09/2019
Laguna Amorrinch, José Luis	05703337G	CO		ING	ING	C1	1BTO	5	5	50´	250	1	01/09/2019

Migallón Solera, M <sup>a</sup> Ángeles	71357503AA	INT	DNL	BIO- GEO		C1	1ºb1 1ºb2 3ºb1	3 1 1	5	50	250	3	01/09/2019
Olivé Sauret, Marta	05202029G	DEF	DNL	BIO- GEO	ING	C1	1º ESO B1 3º ESO B1 3º ESO B2 4º ESO B2	1 3+3 3	10	50´	500	4	01/09/2019
Pedreira Llosa, Sergio	44970310C	DEF	DNL	MUS	ING	B2	1ºESO, 3ºESO	6	6	50´	300	2	01/09/2019
Plaza de la Fuente, Adrián	47060983Q	int	DNL	GEO- HIS	ING	C1	2ºB1 2B2	6	6	50	300	2	01/09/2019
Pliego Romera Alfonsa	05650569K	DEF		ING	ING	C1	3ºB1 4B2 2BTO	6 6 5	17	50´	850	3	01/09/2019
Rufián Pérez, Nuria	75019463H	DEF		ING	ING	C2	3º ESO, 4º ESO	6+6	12	50´	600	2	01/09/2019
Sánchez Sarrión, M <sup>a</sup> del Pilar	52138433D	DEF	DNL	EF	ING	C1	1ºESOB1, 1ºESOB2 3ºESOB1, 3ºESOB2 4ººESOB1 1ºBTOB	2+2 2+2 2 2	12	50´	600´	6	01/09/2019
Serrano Gallardo, Clara	30799565N	DEF	DNL	EF	ING	B2	2ºESO 4ºESO	4 4	8	50´	400	2	01/09/2019
Vidal Miñana, Virginia	23031453N	DEF	DNL	MUS	ING	C1	2b1 2b2, 4b1yb2	2 2 2	6	50´	300	4	01/09/2019
Villanueva, Pardo M <sup>a</sup> Jesús	05915911N	INT	DNL	BIO- GEO	ING	B2	1B2 3ºB1 4ºB1	3 1 3	7	50	350	3	01/09/2019
Vázquez Maroto, M <sup>a</sup> del Espino	70578572J	int	ING	ING	ING	C1	2ºB1	6	6	50	300	1	01/09/2019

1. Situación administrativa del docente (Definitivo –DEF- / Comisión de Servicio –CS- / Concursillo –CO- / Interino –INT-).

## PROPUESTA METODOLÓGICA

Las materias DNL y la materia lingüística de Inglés imparten sus materias siguiendo todas las propuestas de la metodología AICLE y se sigue el patrón metodológico Británico. Aquí se pueden ver algunas de las actividades llevadas a cabo y la metodología que hay detrás de ellas.

<https://iesgpbritish.wixsite.com/iesgp/proyectos-consolidados>

## PLAN DE COORDINACIÓN METODOLÓGICA LINGÜÍSTICA Y CURRICULAR

Puesto que la interdisciplinariedad es una de nuestras señas de identidad, todas las actividades se han planteado de forma conjunta, coordinada y planificada entre los distintos departamentos DNLs. Habrá actividades que se puedan llevar a cabo de manera global por todos los cursos participantes en el proyecto, otras se llevarán a cabo por niveles, y finalmente las habrá de aula, pero siempre intentando una interdisciplinariedad como así lo exige el proyecto Mec- British Council.

Para la coordinación de estas actividades contamos con una hora semanal en la que el equipo de profesores que imparten clase a grupos bilingües se reúne para tratar estos aspectos y coordinarse de la forma más eficaz poniendo todas las ideas en común.

Existen actividades multidisciplinares a desarrollar bien mensualmente bien por trimestres o bien a desarrollar anualmente llevadas a cabo por diversos Departamentos inmersos en el proyecto y a través de las cuales los alumnos ven un aprendizaje multidisciplinar, una relación entre las materias, y por supuesto las materias desarrollan parte de la programación de la materia.

### Pruebas externas de Cambridge

Tanto alumnos como profesores pueden presentarse a las pruebas de B1 y B2 (entre otros exámenes) en nuestro propio centro.

En años anteriores nuestros alumnos se han podido presentar a los exámenes de IGCSE, pues nuestro IES está certificado como centro examinador de dichas pruebas. Han existido unos años en los que el alumnado no ha deseado presentarse, y en el presente curso se está estudiando cómo otros centros los están realizando y cómo están motivando a sus alumnos para poder nosotros retomarlos en años venideros.



Existe una coordinación interdepartamental como así se puede ver en el documento elaborado al finalizar el curso pasado y que está siendo repasado a principios del presente para comenzar las actividades interdepartamentales a realizar en los distintos trimestres.

En la Coordinación DNL e Inglés dado que los alumnos tienen que entender, procesar y elaborar la información, existe una coordinación muy estrecha para poder ampliar los objetivos previstos.

## PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Existen diversos instrumentos y actividades que se utilizan por diversas materias para evaluar una misma actividad a través de la cual han desarrollado un aspecto específico. Por ejemplo cuando realizamos una representación teatral, a través de ella, se evalúan estándares de diversas materias.

En las reuniones del grupo British se comparten los estándares que se contemplan en el currículo de cada materia, y se establece una coordinación en la evaluación de los mismos.

Además atendiendo a las recomendaciones que desde la JCCM se nos han hecho llegar para la evaluación de la competencia lingüística por parte de las DNL, se elaboran y revisan entre la coordinadora del proyecto y los docentes DNL unos acuerdos sobre dicha evaluación, sobre los instrumentos llevados a cabo y sobre su proceder.

En el presente curso y siguiendo las recomendaciones de Evaluación de la Competencia Lingüística aportadas por la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha y haciendo referencia a la Orden y al Decreto que rigen los programa plurilingües de la Comunidad, el Equipo British han reflejado en el acta del 19/10 2019 su sentir y proceder al respecto.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde el proyecto British existe una total coordinación entre las materias lingüísticas y las DNL, de modo que todos aquellos alumnos que tengan problemas de comprensión/expresión dentro de la materia DNL, eso sea trabajado desde la materia lingüística, y eso no sea un impedimento en su proceso de enseñanza -aprendizaje. Del mismo modo existe una batería de actividades que se vienen haciendo desde las distintas

materias para que los alumnos vengan del centro que vengan no vean mermado su aprendizaje, al existir diversos niveles dentro de la clase.

## PLAN DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS EDUCATIVOS DE OTRAS ETAPAS

Dentro de la coordinación con el centro de infantil y primaria Maestro Juan Alcaide, que es nuestro centro referente British, se realizan reuniones trimestrales para organizar la actividades multidisciplinares conjuntas que se llevan a cabo. Existe todo un plan de actividades trimestrales que se planifica minuciosamente, y se lleva a cabo, siendo examinado y revisado minuciosamente trimestre a trimestre.

También estamos presentes en aquellas reuniones que a nivel de la localidad se lleven a cabo para tratar temas relacionados con los programas bilingües o plurilingües de la localidad, que se comenzaron a poner en marcha en el curso 18-19 y se intentará por parte de los coordinadores y participantes llevar a cabo una vez al trimestre, para facilitar una incorporación gradual y positiva y para elaborar programaciones didácticas colaborativas.

A continuación se detallan las actividades que se han planificado para el curso 19-20 con el Centro British de Primaria, CEIP Maestro Juan Alcaide sirviendo como ejemplo las del curso 18-19:

- **ACTIVIDADES COORDINADAS CON EL COLEGIO JUAN ALCAIDE 18/19**  
<https://view.genial.ly/5bc34729f1420d64980b72ad/coordinacion-primaria-secundaria>
- **ACTIVIDADES COORDINADAS CON EL COLEGIO JUAN ALCAIDE 19/20**
  - Invitación al Castillo de San Gregorio
  - Thanksgiving saludable—1º ESO y 3º ESO
  - St Andrew
  - Post Office
  - Día del niño inventor
  - Día de UK Book Fair
  - Science Fair
  - Visita Feria del Libro
  - Visita a nuestros teatros de final de curso

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Atendiendo a la orden que regula los proyectos bilingües y plurilingües de nuestra región, el proyecto se va evaluando trimestralmente por parte del profesorado y el alumnado, el

profesorado hace un análisis de las actividades planificadas y llevadas a término, de las reuniones, el trabajo realizado por uno mismo y realiza también un análisis profundo de los resultados obtenidos, viendo de qué forma, en el caso de no ser positivos, se pudieran mejorar a través de todas las herramientas que como docentes tenemos en la mano.

Además, el proyecto se va evaluando trimestralmente por el alumnado y las familias a través de una encuesta que se tiene muy en cuenta como punto de partida para el siguiente trimestre.

Sirva como muestra la realizada el curso pasado:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfnn5otl7MRHaOOoN0UNe79UIrKVuYnBZ1sVJo5u7J2A6es8Q/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfnn5otl7MRHaOOoN0UNe79UIrKVuYnBZ1sVJo5u7J2A6es8Q/viewform?usp=sf_link)

## INCORPORACIÓN DE OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS DISTINTAS A LAS DEL PROYECTO

En el IES Gregorio Prieto, se imparte la lengua Francesa, desde 1º de la ESO hasta Bachillerato, como segunda lengua dentro de las materias que se ofertan al alumnado dentro del centro, pero no como otra lengua sujeta a un nuevo proyecto plurilingüe sino como una materia más contemplada en el currículo de cada uno de los cursos, con una disposición horaria de 2 horas por curso. Además en el presente curso esta materia está presente en un ciclo formativo.

Dentro del IES existen proyectos Erasmus+ en los que participan países de diversas nacionalidades y sus lenguas están presentes, y muchos de nuestros alumnos realizan sus FCT'S en otros países cuya lengua no es la inglesa y de ese modo existen otras lenguas presentes en nuestro IES.

## ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CONOCIMIENTO, DIFUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN EL PROYECTO

Desde el curso pasado, una de las propuestas iniciales de actuación del grupo British era la creación de una web propia del proyecto y la difusión en redes sociales, (Twitter, Instagram..) y en medios de comunicación de todas aquellas actividades que se llevan a cabo por este grupo, para poder llegar a una comunidad más amplia todas las actividades que se han venido llevando a cabo y que se realizan dentro de este proyecto, que son muchas, y así se ha realizado a través del blog del IES <https://somsodelprieto.blogspot.com/>, twitter TWITTER: @iesgpbritish, instagram y en la web del proyecto, <https://iesgpbritish.wixsite.com/iesgp>

Además el profesorado, envía información vía Delphos Papás a los padres de sus alumnos, en lo concerniente a las actividades que se llevan a cabo, y el motivo de las mismas.

Además existen unas Jornadas de Puertas Abiertas en las que se muestra a los padres y alumnos de primaria de la localidad la metodología de nuestro proyecto.

<https://somosdelprieto.blogspot.com/2019/01/jornada-de-puertas-abiertas-26-de-enero.html>

En el presente curso deseamos también seguir acercando actividades multidisciplinar a los centros de primaria de la localidad para así, a través de ella, dar a conocer nuestra manera de trabajar en el proyecto, como comenzamos el curso pasado.

El alumnado del Centro y en concreto el alumnado del proyecto British, está desde los orígenes inmerso en numerosos proyectos europeos, hemos estado en Comenius multilaterales y bilaterales, Erasmus+, intercambio con centros de diversas nacionalidades, viajes educativos a países anglófonos, y se viene realizando un aprendizaje basado en proyectos a través de la plataforma etwinning...

El profesorado del proyecto, del mismo modo que en alumnado, vive inmerso en dichos programas europeos, si bien participan con un valor añadido que es el de mejorar su práctica docente, y realizar intercambio de buenas experiencias con otros centros europeos